

Принято
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный

(Протокол № 1
от 28.08.2020 .)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ
№ 1 ЗАТО Озерный
Н.П. Сташкова

Приказ № 169/1
от « 28 » августа 2020 г

Учебный план
специального (коррекционного) образования VIII вида.
начальное общее образование (ФГОС)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной школы № 1
ЗАТО Озерный Тверской области
на 2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико - педагогической комиссии.

Содержание учебного плана

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана

обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

- 1 *Язык и речевая практика* - русский язык, чтение, речевая практика;
- 2 *Математика* - математика;
- 3 *Естествознание* - мир природы и человека;
- 4 *Искусство* - музыка, изобразительное искусство;
- 5 *Физическая культура* - физическая культура;
- 6 *Технологии* - ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности,

овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально- бытовой ориентировки и др.

Предмет **«Мир природы и человека»** реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, учащих, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки.

Физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях из области «Трудового обучения», обучающиеся в 4 классе, как правило, делятся на две группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Ручной труд в I – III классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой

деятельности. Это – период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, обучающиеся определяют в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность.

Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают

положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся, причем состав групп постоянно меняется.

Занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики 2 часа в неделю в группе.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, максимально благоприятные условия для развития личности ребенка индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. *Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт*

характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Режим функционирования школы

Продолжительность учебного года во II-IV классах на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Математика		-	1	1	1	3
Мир природы и человека		-	1	1	1	3
Ручной труд		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопед		2	2	2	2	8
Психолог		2	2	2	2	8
Ритмика		2	2	2	2	8

**Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	204	204	204	810

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 и 4 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Учитель
		III	IV	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	Гусева А.Р.
	1.2. Чтение	4	4	
	1.3. Речевая практика	2	2	
2. Математика	2.1. Математика	4	4	Гусева А.Р.
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	Гусева А.Р.
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	Гусева А.Р.
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	Кузнецова Т.А.
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	Гусева А.Р.
Итого		20	20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	
Математика		1	1	Гусева А.Р.
Мир природы и человека		1	1	Гусева А.Р.
Ручной труд		1	1	Гусева А.Р.
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	
Логопедические занятия		2	2	Маслакова Ж.М.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	Порческо В.Ю.
Ритмика		2	2	Кузнецова Т.А.